

УДК 378

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ-ИНЖЕНЕРОВ К СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

© *О.А. Воскрекасенко, Пензенский государственный университет  
(г. Пенза, Россия)*

© *А.В. Шилина, Пензенская государственная технологическая академия  
(г. Пенза, Россия)*

**FORMATION OF READINESS OF FUTURE BACHELORS-ENGINEERS TO SOCIO-PROFESSIONAL ADAPTATION AS A PEDAGOGICAL PROBLEM**

© *O.A. Voskrekasenko, Penza State University (Penza, Russia)*

© *A.V. Shilina, Penza State Technological Academy (Penza, Russia)*

В статье раскрывается сущность понятий “социально-профессиональная адаптация” и “готовность к социально-профессиональной адаптации”. Основное внимание авторы статьи уделяют характеристике компонентов готовности будущих бакалавров-инженеров к социально-профессиональной адаптации.

**Ключевые слова:** адаптация, социально-профессиональная адаптация, бакалавр-инженер, профессиональная подготовка, готовность.

The article reveals the essence of the concepts of «socio-professional adaptation» and «readiness for socio-professional adaptation.» The main attention be given to the authors of the paper components of preparedness for future bachelors - engineers to socio-professional adaptation.

**Key words:** adaptation, socio-professional adaptation, bachelor-engineer, vocational training, readiness.

**E-mail:** voskr99@rambler.ru; shilina\_anzhela@mail.ru

В условиях ускорения темпов развития и усложнения технологических параметров современного производства, а также интенсивного развития наукоёмких отраслей промышленности, государство ставит перед системой высшего профессионального образования задачу подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных на рынке труда инженеров, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, адаптивных и готовых к постоянным изменениям, обладающих социальной и профессиональной мобильностью. Решение этой задачи нацеливает учреждения высшего профессионального образования на создание специально организованной адаптирующей среды, способствующей формированию готовности своих выпускников, будущих бакалавров-инженеров к социально-профессиональной адаптации.

Проблема адаптации обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования, а также формирования их готовности к социально-профессиональной адаптации традиционно занимает важное место как в теоретико-методологических, так и практикоориентированных исследова-

ниях (Г.И. Александров, И.А. Аливердиева, Д.А. Андреева, Е.И. Бологова, В.И. Брудный, Т.Ю. Волгина, О.А. Воскресенко, Н.К. Грицкевич, А.Ф. Добрынин, С.А. Егорова, С.В. Забегалина, Н.Г. Колызаева, А.Н. Макарова, О.В. Нагоркина, С.А. Салатинян, Т.Н. Сафонова, А.В. Сиомичев, Ю.А. Ходарковская, В.Т. Хорошко, Р.Р. Хусаинова, Н.Е. Шафажинская, Н.П. Штенцова и др.). Вместе с тем, несмотря на достаточную разработанность в современной науке проблемы адаптации студентов, формирование готовности будущих бакалавров-инженеров к социально-профессиональной адаптации так и не стало самостоятельным предметом научно-педагогического исследования.

Сам термин “адаптация” получил весьма многообразное толкование и используется для обозначения процесса и результата приспособительной деятельности человека. Так, А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов определяют адаптацию как “процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и самоизменения индивида к новым условиям существования” [7, с. 17].

При рассмотрении проблемы адаптации человека выделяют такие её функциональные уровни, как биологический, физиологический и социальный. При этом говорят о биологической, физиологической и социальной адаптации. В каждом из видов адаптации, как наиболее значимый компонент, присутствует психическая адаптация. Как особый вид социальной адаптации выделяют адаптацию профессиональную. В свою очередь, биологическая адаптация предполагает “приспособление организма (биологического существа) к устойчивым и изменяющимся условиям внешней среды: температуре, атмосферному давлению, влажности, освещенности и др. физическим условиям, а также к изменениям в организме: заболеванию, потере какого-либо органа или ограничению его функций” [1, с. 17]. Под физиологической адаптацией следует понимать “совокупность физиологических особенностей, обуславливающих уравнивание организма с постоянными или изменяющимися условиями среды” [7, с. 16]. Социальная адаптация трактуется как “взаимодействие индивида и общества, в ходе которого требования социальной среды, социальной группы согласовываются с самооценкой, притязаниями и реальными возможностями и ожиданиями его участников” [5, с. 30]. Под профессиональной адаптацией понимается “приспособление уже имеющегося профессионального опыта и стиля профессиональной деятельности к требованиям нового рабочего места, освоение сотрудником новых для него профессиональных функций и обязанностей, доработка требуемых навыков и умений, включение в профессиональное сотрудничество и партнёрство, постепенное развитие конкурентоспособности” [2, с. 111].

Все виды адаптации взаимосвязаны и взаимозависимы. Более того, понятия “социальная адаптация” и “профессиональная адаптация” разделены достаточно условно, для их более глубокого исследования. В понятие “социальная адаптация”, как его составную часть, различные авторы включают трудовую и профессиональную деятельность. В то же время, в определениях профессиональной адаптации отмечается необходимость формирования социальных качеств специалиста, овладение им нормами, правилами социума через их применение к профессиональным нормам и требованиям.

В этой связи, применительно к проблеме адаптации молодых специалистов к условиям профессиональной деятельности, целесообразно использование понятия “социально-профессиональная адаптация”. Под социально-профессиональной адаптацией Е.Г. Черникова понимает “процесс взаимодействия личности и профессиональной среды, в ходе которого осуществляется освоение целей, ценностей, норм профессиональной деятельности, обусловленное сочетанием внешних и внутренних факторов, обеспечивающих оптимальное функционирование и развитие индивида в профессии” [10, с. 172].

Содержание процесса социально-профессиональной адаптации включает в себя: освоение непосредственных профессиональных обязанностей, предполагающих выполнение определенных трудовых приёмов и действий, а также конкретных условий и требований, сосредоточенных в организационной культуре профессиональной среды; гармоничное вхождение человека в систему внутригрупповых отношений; выработку образцов мышления и поведения, отражающих систему ценностей и норм данной профессии.

Обычно социально-профессиональную адаптацию связывают с началом профессионально-трудовой деятельности человека. Фактически же она начинается еще во время профессионального образования, когда не только усваиваются знания, умения, навыки, правила, нормы поведения, но и складывается представление об образе жизни, характерном для работников данной профессии.

В литературе существуют различные подходы к периодизации процесса социально-профессиональной адаптации. В большинстве исследований выделяют два этапа: подготовительный и непосредственный.

На подготовительном этапе, осуществляемом в учреждении высшего профессионального образования, важно учитывать психофизиологические особенности развития, цели, намерения, ценности и ориентации обучающихся. В ходе профессиональной подготовки будущие инженеры реалистически переоценивают собственные возможности овладения профессией и дальнейшие перспективы трудоустройства, соответственно корректируют собственные планы. Однако при традиционной организации профессиональной подготовки инженеров (специалистов) достаточно трудно изменить уже избранное направление и ввести какие-либо модификации в своё профессиональное будущее. Реальные изменения возможны только в отдаленной перспективе по достижении определенных ступеней профессиональной карьеры.

Непосредственный этап профессиональной адаптации начинается с момента трудоустройства. Степень адаптации здесь уже будет зависеть от комплекса внешних (условий труда, психологического климата в коллективе и т.д.) и внутренних (индивидуальных способностей человека, его склонностей, интересов, уровня профессиональной подготовки молодого специалиста, полученной в годы обучения в учреждении высшего профессионального образования) факторов адаптации.

Начиная с 2011 года высшее профессиональное образование России перешло на так называемую “уровневую систему” подготовки специалистов. Связано это с вступлением России в 2003 году в Болонский процесс,

что позволит выпускникам вузов страны значительно проще адаптироваться в европейское образовательное пространство и будет способствовать формированию их профессиональной мобильности. В связи с этим основным уровнем высшего профессионального образования становится бакалавриат. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 мая 2011 г. № 1657 (г. Москва) “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования” были внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки, подтверждаемого присвоением лицам квалификации (степени) “бакалавр”. Так, “по окончании обучения выпускнику, успешно прошедшему итоговую государственную аттестацию, наряду с квалификацией (степенью) “бакалавр” присваивается специальное звание “бакалавр-инженер” [6].

С целью оптимизации процесса адаптации молодых инженеров к условиям профессиональной деятельности, безболезненного вхождения их в новый коллектив и скорейшего овладения профессиональной ролью, необходимо целенаправленное формирование готовности будущих бакалавров-инженеров к социально-профессиональной адаптации.

В справочно-энциклопедической литературе готовность трактуется как “состояние готового”, “психическая настроенность на что-либо, желание сделать что-либо” [8, с. 346]. “Готовый” определяется как “изготовленный, доведенный до полной законченности, совершенства” [9, с. 475].

В педагогических работах понятие “готовность” занимает значительное место, что связано с задачей комплексного развития профессиональной направленности личности. Так, В.А. Сластёнин под готовностью понимает интегративное качество личности, объединяющее в себе: положительное отношение к деятельности (мотивацию); адекватные требования профессиональной деятельности к чертам характера, способностям, проявлениям темперамента; необходимые знания, умения, навыки; устойчивые профессионально важные особенности процессов отражения и мышления. Автор выделяет, с одной стороны, психологическую, психофизиологическую и физическую готовность, с другой – научно-теоретическую и практическую готовность как основу профессионализма [4].

Современная педагогика профессионального образования с целью определения профессиональной готовности выпускника вводит понятие профессиональной компетентности, выражающее единство его теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности и характеризующее его профессионализм. Результаты анализа исследований, посвященных изучению разных аспектов профессиональной готовности (С.И. Архангельский, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. - Кан-Калик, Г.А. Клименко, К.М. Мукашева, С.А. Николаенко, В.А. Сластёнин, А.Н. Щербаков и др.) позволяют выделить следующие структурные компоненты готовности будущих бакалавров-инженеров к социально-профессиональной адаптации:

- мотивационно-ценностный компонент,
- когнитивный компонент,
- деятельностно-практический компонент.

Как показывают многочисленные исследования (А.К. Акименко, А.А. Баранов, С.В. Величко, В.Г. Витун, А.Р. Кудашев, С.А. Пакулина, А.А. Реан, Е.В. Шаповалова и др.), мотивационная сфера личности играет значимую роль в ходе адаптации, в том числе социально-профессиональной. Это связано с тем, что ведущие мотивы выступают в качестве побудительной силы, направляющей деятельность, активность личности, которая протекает во внешней предметной и социальной среде, а также имеет неразрывную с ней внутреннюю эмоционально-смысловую сторону.

Под мотивом в современной науке понимается “внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанное с удовлетворением определённой потребности” [7, с. 85]. Под мотивом также часто понимают “причину, лежащую в основе выбора действий и поступков, совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта” [3, с. 513]. Деятельность человека, в свою очередь, наполняется множеством мотивов, совокупность и внутренний процесс взаимодействия которых называют мотивацией.

Мотивационно-ценностная сфера личности будущего бакалавра-инженера представляет собой иерархически взаимосвязанную совокупность потребностей, мотивов, целей личности, которая побуждает, направляет и регулирует её деятельность для достижения положительных результатов. Мотивационно-ценностный компонент готовности будущих бакалавров-инженеров к социально-профессиональной адаптации включает в себя:

- наличие внешней и внутренней мотивации к профессиональной деятельности, а также положительных эмоций, связанных с её реализацией;
- мотивацию на успех в профессиональной деятельности и ситуации социально-профессиональной адаптации;
- установку на активное изменение своего положения в адаптационной ситуации (поисковую активность).

В современном информационном обществе ключевую роль в любой целесообразной деятельности (в том числе, адаптационной) играет информация. На её роль в успешной социально-профессиональной адаптации личности указывают многочисленные исследования (С.В. Величко, В.Г. Витун, М.А. Петров, А.Я. Райбекас, М.В. Ромм, М.В. Ростовцева, Н.Е. Шафажинская и др.). Содержанием когнитивного компонента готовности будущего бакалавра-инженера к социально-профессиональной адаптации является теоретическая база, способствующая успешному выполнению им профессиональных функций и становлению его членом трудового коллектива. Будущий бакалавр-инженер должен обладать совокупностью:

- собственно профессиональных знаний;
- представлений об основных закономерностях протекания процесса социально-профессиональной адаптации, а также о приёмах и способах адаптации в условиях трудового коллектива;

- знаний правил эффективного профессионального общения и социально-профессионального взаимодействия.

Вместе с тем, наличие у бакалавра-инженера определённого знания ещё не гарантирует адекватность его применения в ситуации социально-профессиональной адаптации. Важен опыт осуществления способов деятельности. В этой связи готовность к социально-профессиональной адаптации будущего бакалавра-инженера должна включать в себя и деятельностно-практический компонент. Данный компонент в структуре готовности занимает немаловажное место, поскольку, как утверждают Е.А. Климов, А.К. Маркова, В.Н. Мясищев, С.Д. Смирнов, Н.Ф. Талызина, Л.П. Халяпина и др., для формирования готовности к профессиональной деятельности необходимы не только профессиональные знания, но и умения. Деятельностно-практический компонент готовности будущих бакалавров-инженеров к социально-профессиональной адаптации включает в себя:

- совокупность собственно профессиональных умений и навыков, владение технологиями осуществления профессиональной деятельности;
- умения планировать, прогнозировать, организовывать, осуществлять и анализировать профессиональную деятельность и целенаправленно строить модель своего поведения в ситуации социально-профессиональной адаптации;
- владение технологией эффективного профессионального общения и социально-профессионального взаимодействия.

Таким образом, адаптационный период является одним из наиболее сложных в профессиональном становлении личности. Для того чтобы молодой инженер смог самоутвердиться и в дальнейшем самореализоваться в профессиональной деятельности, необходима организация в учреждениях высшего профессионального образования целенаправленной педагогической деятельности по формированию готовности будущих бакалавров-инженеров к социально-профессиональной адаптации как одного из важнейших условий становления профессионализма.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М. : Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с.*
2. *Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития : Учеб. пос. – М. : Академия, 2007. – 240 с.*
3. *Маклаков А.Г. Общая психология : Учебник для вузов. – СПб. : Питер, 2008. – С. 513.*
4. *Педагогика профессионального образования / Под общ. ред. В.А. Сластёнина. – М. : Академия, 2004. – 368 с.*
5. *Полонски В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М. : Высш. шк., 2004. – 512 с.*
6. *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 мая 2011 г. № 1657 (г. Москва) “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования”.*

7. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2006. – 479 с.
8. Словарь современного русского литературного языка / Под ред. В.И. Чернышева. – М. : Академия наук СССР. – Т. 3. – М.-Л., 1954. – 1339 с.
9. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. – М. : Советская энциклопедия, 1986. – 1600 с.
10. Черникова Е.Г. Факторы социально-профессиональной адаптации молодых учителей // Вестник Челябинского государственного университета. – 2008. – № 5. – С. 171 – 179.